

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол №4 от 31.05.2022г.

Согласовано с Советом родителей
Протокол от 14 апреля 2022 г. №03

Утверждено
приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад №12» г.Усинска
от 31.05.2022г. №289

Рабочая программа
по предмету «Познай-ка»
образовательная область «Познавательное развитие»

2 года
(срок реализации программы)

Составлена:
творческой группой педагогов МАДОУ «Детский сад № 12»г. Усинска
в соответствии с Примерной Основной образовательной программы дошкольного
образования, одобренной решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию (Протокол от 20 мая 2015г. № 215);

г. Усинск

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие», разработана для детей от 5-ти лет до прекращения образовательных отношений, в соответствии с основной образовательной программой детского сада.

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.№ 1155;

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2)

а также на основании: Программы И.Э.Куликовская , Н.Н.Совгир «Детское экспериментирование».

Заказчики программы: Педагогический коллектив, родители воспитанников (законные представители).

Цель: Способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность, стремлению к самостоятельному познанию окружающего мира.

Задачи:

1.Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.

2.Развитие у детей умений пользоваться приборами – помощниками при проведении игр – экспериментов, представлений о мерке – как о способе измерения объема, массы, длины.

3.Развитие мыслительных способностей: анализ, сравнение, обобщение.

Результаты образовательной деятельности:

Достижения ребенка:

- самостоятельно выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить. Предлагает возможные решения.

- доказывает возможные решения, исходя из данных, делает выводы.

- пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности.

- рост уровня любознательности, наблюдательности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Дети по своей природе пытливые исследователи окружающего мира, поэтому организация детского экспериментирования, которая понимается нами как особый способ духовно - практического освоения действительности, направлена на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях и как игровая деятельность способствует развитию целостной личности. Поисковая активность, выраженная в потребности

исследовать окружающий мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики.

В экспериментальной деятельности есть субъект отношений, который характеризуется активностью, уникальностью, сознательной и творческой свободой, т.е. ребёнку предоставляется возможность саморазвития, самореализации и возможность быть самим собой.

Опытно - экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

Объем образовательной нагрузки:

Раздел образовательной области	Предмет	Максимально допустимое количество занятий в неделю/ максимально допустимый объем недельной нагрузки				
		Группа раннего возраста	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
ОО познавательное развитие	Познай-ка	-	-	-	1/25	1/30
	итого				1/25	1/30

Ведущие методы и приемы взаимодействия педагога с детьми:

- мотивация,
- подготовительная беседа,
- практическое (экспериментальное) задание,
- анализ деятельности.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная (работа с раздаточными карточками, лабораторные работы, выполняемые в пространственно-предметной среде группы), фронтальная (беседа), подгрупповая (наблюдение, проведение эксперимента).

В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы и приемы обучения.

Методы стимуляции и мотивации

- вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы
- вопросы, помогающие прояснить ситуацию, выдвинуть гипотезу и понять смысл эксперимента, его содержание и природную закономерность;
- метод, стимулирующий детей к коммуникации: «Спроси своего друга о чем-либо, что он думает по этому поводу?»
- экспериментальные игры позволяют убедиться в достоверности физических и природных явлений и закономерностей;
- практические: действия с магнитами, лупой, измерительными приборами, переливание жидкостей, пересыпание сыпучих материалов позволяют самостоятельно овладеть

способами познавательной деятельности;

Используемые технологии:

- Здоровьесберегающие технологии (физические минутки)
- технологии проектной деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология
- социо-игровая технология

Занятия проводятся один раз в неделю, и длятся от 25 до 30 минут, всего 36 занятий в год.

Занятия организуются на принципах:

- личностно-ориентированного взаимодействия и творческого сотрудничества детей и педагога;
- доступности предлагаемого материала;
- последовательности и постепенности предлагаемого детям материала;
- вариативности и проблемности;

Содержание и темы занятий спланированы по блокам. В каждом блоке содержится от 2 до 5 тем.

Блок. Измерение.

Измерение как один из способов познания мира. Единицы измерения температуры, времени. Понятие “время” - длительность существования, продолжение событий, последовательное течение суток за сутками. История развития измерительных приборов и происхождение мер. Измерительные приборы длины, веса, объема.

Блок. Земля и её место в Солнечной системе.

Модель Солнечной системы, место планеты Земля в ней, вращение Земли вокруг собственной оси и вокруг Солнца. Смена дня и ночи. История возникновения календаря. Способы ориентировки по карте, на местности (используя знание сторон света), во времени (знание частей суток, времен года).

Блок. Что у нас под ногами(Песок. Глина. Камни.)Вода и ее свойства.

Три основных состояния веществ (жидкое, твёрдое и газообразное). Свойства воды как жидкости (способность растворять в себе другие вещества, выталкивать более лёгкие предметы и удерживать их на поверхности, находиться в любом из трёх состояний вещества). Способы познания свойств жидкостей; погружение различных предметов; определение плотности, плавучести (пенопласт, деревянный брусок, камень, металлический предмет, изделия из стекла, пластмассы) растворение соли, сахара, соды, марганца; замораживание, нагревание, кипячение.

Твердые тела, их свойства. Применение в жизни человека изделий из стекла, пластмассы, керамики, дерева. Экспериментирование с твёрдыми телами, их свойствами (рассмотрение почвы, песка, глины, пропускание через них воды, ощупывание, разбивание, нагревание предметов из стекла, пластмассы, металла)

Блок. Движение.

Виды движения (человек и животные идут, бегают, приседают, скачут; машины, самолеты, механизмы перемещаются в различных пространствах (воздушное, водное, земное); планеты и спутники вращаются в космосе. Прямолинейное, вращательное, движение по наклонной плоскости, свободное падение. История создания простых механизмов и их применение.

Блок. Свет и цвет.

Свет как одна из форм энергии. Солнце-главный источник света на Земле. Свойства света:

отражение (от зеркальных поверхностей разной формы – выпуклой, вогнутой, плоской), преломление луча света от фонарика, через плоскую бутылочку; увеличение изображений, использование увеличительного стекла, лупы, изготовление самодельной линзы; разложение света на составляющие цвета, получение радуги. Строение глаза как оптического прибора. История развития осветительных приборов.

Блок. Звук и слух.

Источники звуков. Способы восприятия звуков животными и человеком. Строение человеческого уха. Гигиенические правила охраны слуха. Понятие – скорость звука. Распространение звука в воздухе, воде и твёрдых телах, отражение звука (эхо), громкость.

Блок. Магнетизм.

Магнит и его свойства: притягивает к себе металлические предметы.

Область применения магнитов. Компас – прибор для определения сторон света. Устройство компаса.

Тематический план Старшая группа

	Тема	Содержание работы	Характеристика основных видов деятельности воспитанников	Оборудование
1	«Экскурсия в детскую лабораторию»	Познакомить с понятиями: «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), о способе познания мира – эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории. Дать представления о культуре поведения в детской лаборатории.	Беседа «Что такое наука?» Д/и «Слушаем, видим, ощущаем» «Что такое эксперименты?»	бумажные полотенца, стакан с водой, в которую добавлены чернила, барабан, металлофон, мяч
2	«Вода – растворитель. Очищение воды»	Познакомить с принципом работы пипетки, развивать умение действовать по алгоритму. Выявить вещества, которые растворяются в воде. Познакомить со способом очистки воды – фильтрованием. Закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами	Как достать предмет, не опуская руку в воду. Тонет или не тонет? (опыт с очищенным и неочищенным апельсином; опыт с картофелем в пресной и соленой воде). Сахар – невидимка (как растворяется сахар - рафинад). Сахар появляется вновь (получение сахара из сладкой воды)	Емкости для воды разной формы, карандаши (на каждого ребенка для зарисовки), дневники наблюдений

3	«Удивительный песок. Песочные часы»	Познакомить детей со свойствами песка и глины: цветом, структурой. Обучить детей возможным действиям обследования, учить проводить несложные опыты. Учить решать познавательные задачи, логически мыслить. Познакомить с песочными часами.	«Рисуем песком» Опыт «Как сделать песочные часы»	Емкости с песком, с водой, лист бумаги, ложечки, лупы, магниты. Песочные часы.
4	«Волшебный квадрат»	Познакомить детей с разными видами бумаги: салфеточная, писчая, оберточная, чертежная, сравнить их качественные характеристики и свойства.	Рассматривание разных видов бумаги Опыты Подделки типа оригами	Разные виды бумаги Квадраты из бумаги на каждого ребенка
5	«Воздух»	Обнаружить воздух; выявить, что воздух легче воды, имеет силу. Выявить, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха. Обнаружить, что воздух при сжатии занимает меньше места. Сжатый воздух обладает силой, может двигать предметы. Показать, как форма крыльев влияет на полет бумажного самолета.	Воздух внутри нас (игра с соломинкой, опущенной в воду). Как образуется ветер? Живая змейка (обнаружить потоки воздуха от радиатора отопления). Можно ли сжать воздух? (на примере шприца и пипетки). Реактивный воздушный шарик. Мастерим самолет из бумаги	Две свечи, «змейка» (круг, прорезанный по спирали и подвешенный на нить). Вертушка, материал для ее изготовления на каждого ребенка: бумага (квадрат из альбомного листа), ножницы, палочка, гвоздик.
6	«Волшебные стеклышки»	Познакомить детей с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, биноклем. Объяснить, для чего они нужны человеку.	«Что сначала, что потом?» Опыты Фиксирование результатов эксперимента	Микроскоп, лупа, бинокль Мелкие предметы, семена
7	«Что такое масса»	Выявить свойство предметов – масса. Познакомить с приборами для измерения массы – чашечными весами. Научить способам их использования.	«Что такое масса» «Сравни предметы по массе» Опыты «Узнай вес предмета» Игра «Что легче, что тяжелее»	Пакеты, вата, крупа, чашечные весы, разные предметы

8	«Дружба красок»	Формировать умение смешивать краски для получения нового цвета. Развивать мыслительную активность, умение делать выводы на основе наблюдений, чувство цвета.	«Раскрась шарики» Опыт «Как сделать нужный цвет» Фиксирование результата	Две баночки с прозрачной водой, краски, лопаточка, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаши (на каждого ребенка).
9	«Солнце дарит нам тепло и свет»	Дать детям представления о том, что Солнце является источником тепла и света. Познакомить с понятием «световая энергия». Показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.	Загадка о солнце «На что похоже солнце?» Опыты «Нарисуем солнышко»	Настольная лампа, камни, песок, нитки, ножницы. Бумага, разные предметы
10	«Почему не тонут корабли»	Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом.	Игра «Тонет – не тонет» Опыты Фиксация результатов Игра «Кораблик»	Таз с водой, лодочки Предметы: деревянные, резиновые, пластмассовые, металлические Пластилин, пробка
11	«Чем можно измерить длину»	Познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой. Развивать познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности (локоть, ладонь, палец)	«Измерь высоту стула» Опыты «Измерение предметов» Вывод «Зачем нужны измерительные приборы»	Линейка, сантиметровая лента, карандаши, тесьма, шнур
12	«Термометр и температура»	Подвести детей к выводу, что полые предметы плавают. Воздух легче воды, поэтому, заполняя полые предметы, он не дает им утонуть. Выявить механизм образования облаков. Выявить механизм образования инея.	«Для чего нужен термометр» «Измерь температуру» Фиксация результатов	Термометры для измерения температуры воды, воздуха, тела человека; два стакана с водой разной температуры

13	«Все обо всем»	Развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме, по заданию на рабочем листе.	«Сколько ложек песка в стакане» «Измерение времени» «Могучая скорлупа» «Не просто капля»	Стаканы, песок, вода, ложки, кисточки, карандаши, скотч, скорлупа
14	«Твердая вода. Почему не тонет айсберг»	Уточнить представления о свойствах льда: прозрачный, имеет твердую форму, при нагревании тает и превращается в воду. Дать представления об айсбергах, их опасности для судоходства.	«Что такое айсберг?» Опыт «Почему не тает айсберг?» Игра «Арктическое морское путешествие»	Таз с водой, игрушка – рыбка, кораблик, картинка с изображением айсберга
15	«Мир ткани и ниток. Кукла из ниток.»	Узнать различные виды тканей, сравнить их качества и свойства. Познакомить со способами использования ткани для пошива вещей.	Рассматривание разных видов ткани Опыты Фиксирование результатов эксперимента	различные виды тканей, ножницы, таз с водой, нитки, иголки
16	«Почему предметы движутся?»	Познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение». Показать пользу трения.	«Что заставляет предметы двигаться?» Проведение опытов Итог «Что бы было, если бы не было силы трения?»	Пластмассовые шары, неваляшка, игрушки, листы бумаги, карандаши
17	«Полярное сияние»	Понимать, что полярное – действия магнитных сил Земли. Совершенствовать умение работать с различными материалами.	«Что такое полярное сияние» Выполнение эксперимента Фиксация результатов	Магнит, лисы бумаги Шарик, мелкие кусочки бумаги, трубочки
18	«Вырастим кристаллы»	Формировать умение делать насыщенный солевой раствор и путем испарения воды получать кристаллы соли.	Рассматривание картин «Зима» «Что такое иней» Выполнение эксперимента Фиксация результатов	Горячая вода, ветка, карандаши, лист бумаги на каждого ребенка.
19	«Секретные записи»	Выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления: нагревание, йодная настойка. Развивать у детей самостоятельность.	«Как прочитать письмо» опыт «Найди самые невидимые чернила» «Ручки – невидимки»	Лимон, вата, палочки, листы бумаги, краски, настольная лампа

20	«Цветные сигналы»	Формировать умение с помощью различных средств изменять цвет сигнала фонарика	«Как изменить цвет» Выполнение эксперимента Фиксация результатов	Фонарик, разноцветные стекла
Февраль				
21	«Как появляются горы»	Познакомить с причиной образования гор: движением земной коры, вулканическим происхождением гор. Научить детей самостоятельно изготавливать соленое тесто.	Рассматривание картины «Как образуются горы» «Как сделать горы» Изготовление соленого теста	Лоскуты ткани Картинка с изображением гор Миски, стаканы, столовые ложки, какао – порошок, пищевой краситель
22	«Путешествие капельки»	Познакомить с круговоротом воды в природе. Объяснить причину выпадения осадков в виде снега. Доказывать правильность своего мнения. Сравнить свойства воды, льда, снега; выявить особенности их взаимодействия. Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска.	Свойства воды, льда, снега Только ли тепло может растопить лед? Изготовление цветных ледяных	Емкости с водой Краски Формочки
23	«Мой веселый звонкий мяч»	Познакомить детей со свойствами резины (эластичность, плавучесть предметов, водонепроницаемость). Уточнить представления об использовании резины человеком.	«Из чего сделан предмет?» опыты Фиксирование результатов эксперимента	Картинки Резиновые перчатки, мячи, таз с водой
24	«Вот какая пена»	Познакомить детей со свойствами мыла. Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования, наблюдательность, любознательность	загадка Опыт «Как сделать мыльные пузыри» Игра «Какой формы пузыри, какой летит дальше»	Таз с водой, мыло или мыльный раствор, стаканчики, трубочки
25	«Упрямые предметы»	Познакомить с физическим свойством предметов-инерцией. Развивать умение фиксировать результаты наблюдения.	Проблемная ситуация Эксперименты Фиксирование результатов в альбоме	Игрушки, открытки, монеты, карандаши

26	«О «дрожалке» и «пищалке»	Подвести к пониманию причин возникновения звука: колебание предметов (с помощью линейки, натянутой струны) Выяснить причины ослабления звука. Подвести к пониманию возникновения эха (звук отражается от твердых предметов).	Что звучит? Коробочка с секретом. Можно ли увидеть звук? Где живет эхо? Необычный оркестр.	Детские музыкальные инструменты: бубен, барабан, металлофон, ложки, погремушка, Два спичечных коробка, тонкая длинная нить.
27	«Приключения Буратино»	Активизировать знания детей о свойстве дерева (не тонуть в воде); развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуации, планировать эксперимент;	Проблемная ситуация «Плыть надо – плыть нельзя» Опыт «Тонет- не тонет» Д/и «Что можно сделать из дерева?»	деревянные кубики тазики, вода, дидактическая игрушка Буратино
28	«Как происходит извержение вулкана»	Познакомить с природным явлением – вулканом, причиной его извержения.	«Что такое вулкан?» Сказка о вулкане «Извержение вулкана»	Картинка с изображением вулкана Поддоны Клей, сода, уксус, сухая красная краска, чайные ложки, пипетка
29	«Испытание магнита»	Найти предметы, взаимодействующие с магнитом; определить материалы, не притягивающиеся к магниту. Выявить особенность взаимодействия двух магнитов: притяжение и отталкивание. Выявить свойства магнита: прохождение магнитных сил через различные материалы и вещества	Все ли притягивают магниты? Магнитная рыбалка Действует ли магнит через другие материалы? Может ли магнит притягивать на расстоянии? Два магнита (два полюса у магнита – северный и южный)	магниты различных размеров, предметы из железа, меди, алюминия, дерева, кусочки ткани, бумаги,
30	«Откуда взялись острова»	Познакомить детей с понятием остров с понятием «остров», причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря.	«Что такое остров?» Опыт «Как образуется остров» Рисование «Необитаемый остров»	«Морское дно», емкость с водой, пластилин, стеки

31	«Радуга в небе»	Познакомить со свойством света превращаться в спектр. Расширить представления о смещении цветов, составляющих белый цвет.	Показ картины «Радуга» «Разложи солнечный луч» Опыт «Сделаем мыльные пузыри»	Стеклянная призма Картинка «Радуга» Мыло в куске Стаканы Зеркала
32	«Волшебная бумага»	Способствовать освоению представлений о свойствах копировальной бумаги – точное копирование рисунка. Стимулировать активность для разрешения проблемной ситуации.	«Нарисуй открытку» «Как сделать копию открытки» Выполнение эксперимента	Картинки Карандаши Альбомные листы Копировальная бумага
33	«Что такое молния»	Познакомить с понятием «электричество», «электрический ток». Сформировать основы безопасного обращения с электричеством. Объяснить причину возникновения молнии.	Загадка о молнии Игры с шариками Выполнение экспериментов Вывод	Воздушные шары Шерстяная ткань Линейка Пластилин скрепка
34	«Плавление парафина»	Уточнить знания детей о материалах, из которых изготавливают свечи, их качествах. Упражнять детей в элементарном экспериментировании с парафином и на его основе подвести детей к самостоятельному выводу о физических свойствах парафина	«Для чего нужны свечи» Опыты Изготовление игрушек	кусочки парафина, игрушечные сковородки, палочки для размешивания парафина, тряпочки.
35	«Волшебная расческа»	Установить причину статического электричества. Выявить взаимодействие двух наэлектризованных предметов. Выяснить, почему иногда волосы становятся непослушными. Понять проявление статического электричества и возможность снятия его с предметов.	Волшебная расческа. Чудо – прическа. Как увидеть и услышать электричество? (с помощью кусочков ткани) Пробуем бросать предметы. Две пробки.	Воздушный шарик, ножницы, салфетка, линейка, расческа, пластилин, большая металлическая скрепка.
36	«Забавные фокусы»	Развивать у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы.	Фокус с водой Фокус с мячиком Фокус с ложками	Чайные ложки, повязка на глаза, 2 настольных зеркала, банка с водой.

Подготовительная группа

	Тема	Содержание работы	Характеристика основных видов деятельности воспитанников	Оборудование
1	«Нюхаем, трогаем, слушаем»	Закрепить представления детей об органах чувств, их назначении. Дети играют в игры и узнают по запаху; на ощупь; по звучанию.	«Чудеса в коробке» «Что лежит в стакане» «угадай, что звенит»	Емкости с разными запахами (лимон, апельсин, кофе), перо, камень
2	«Песчаный конус»	Дети определяют свойства песка, закрепляют имеющиеся знания, выносят свои гипотезы и проверяют их.	Опыты с сухим песком «Секретики» Опыты с мокрым песком Опыт с глиной Игра «замок из песка»	Ёмкости с сухим песком и глиной, прозрачные стаканчики, дощечки, лупа, сито, песочные часы.
3	Путешествие-игра «Приключени	Дети закрепляют свойства о дереве Учатся формулировать проблему, анализировать ситуацию, планировать эксперимент.	Опыт с деревянными предметами. Изготовление кораблика.	Различные кусочки дерева, миски с водой.
4	«С водой и без воды»	Дети закрепляют факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло). Учатся формулировать проблему, анализировать ситуацию,	Опыт «как растение пьет воду» Посадка лука в разные условия. Наблюдения	Карточки, салфетка, два стакана, воронка, кусочек земли, глобус, ложка, банка с водой.

5	«Воздух»	<p>Обнаружить воздух; выявить, что воздух легче воды, имеет силу.</p> <p>Выявить, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха.</p> <p>Обнаружить, что воздух при сжатии занимает меньше места.</p> <p>Сжатый воздух обладает силой, может двигать предметы.</p> <p>Показать, как форма крыльев влияет на полет бумажного самолета.</p>	<p>Воздух внутри нас (игра с соломинкой, опущенной в воду).</p> <p>Как образуется ветер?</p> <p>Живая змейка (обнаружить потоки воздуха от радиатора отопления).</p> <p>Можно ли сжать воздух? (на примере шприца и пипетки).</p> <p>Реактивный воздушный шарик.</p> <p>Мастерим самолет из бумаги</p>	<p>Две свечи, «змейка» (круг, прорезанный по спирали и подвешенный на нить).</p> <p>Вертушка, материал для ее изготовления на каждого ребенка: бумага (квадрат из альбомного листа), ножницы, палочка, гвоздик.</p>
6	«Волшебные стеклышки»	<p>Познакомить детей с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, биноклем.</p> <p>Объяснить, для чего они нужны человеку.</p>	<p>«Что сначала, что потом?»</p> <p>Опыты</p> <p>Фиксирование результатов эксперимента</p>	<p>Микроскоп, лупа, бинокль</p> <p>Мелкие предметы, семена</p>
7	«Что такое масса»	<p>Выявить свойство предметов – масса. Познакомить с приборами для измерения массы – чашечными весами.</p> <p>Научить способам их использования.</p>	<p>«Что такое масса»</p> <p>«Сравни предметы по массе»</p> <p>Опыты «Узнай вес предмета»</p> <p>Игра «Что легче, что тяжелее»</p>	<p>Пакеты, вата, крупа, чашечные весы, разные предметы</p>
8	«Дружба красок»	<p>Формировать умение смешивать краски для получения нового цвета.</p> <p>Развивать мыслительную активность, умение делать выводы на основе наблюдений, чувство цвета.</p>	<p>«Раскрась шарики»</p> <p>Опыт «Как сделать нужный цвет»</p> <p>Фиксирование результата</p>	<p>Две баночки с прозрачной водой, краски, лопаточка, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаши (на каждого ребенка).</p>

9	«Солнце дарит нам тепло и свет»	Дать детям представления о том, что Солнце является источником тепла и света. Познакомить с понятием «световая энергия». Показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.	Загадка о солнце «На что похоже солнце?» Опыты «Нарисуем солнышко»	Настольная лампа, камни, песок, нитки, ножницы. Бумага, разные предметы
10	«Почему не тонут корабли»	Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом.	Игра «Тонет – не тонет» Опыты Фиксация результатов Игра «Кораблик»	Таз с водой, лодочки Предметы: деревянные, резиновые, пластмассовые, металлические Пластилин, пробка
11	«Чем можно измерить длину»	Познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой. Развивать познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности (локоть, ладонь, палец)	«Измерь высоту стула» Опыты «Измерение предметов» Вывод «Зачем нужны измерительные приборы»	Линейка, сантиметровая лента, карандаши, тесьма, шнур
12	«Термометр и температура»	Подвести детей к выводу, что полые предметы плавают. Воздух легче воды, поэтому, заполняя полые предметы, он не дает им утонуть. Выявить механизм образования облаков. Выявить механизм образования инея.	«Для чего нужен термометр» «Измерь температуру» Фиксация результатов	Термометры для измерения температуры воды, воздуха, тела человека; два стакана с водой разной температуры
13	«Твердая вода. Почему не тонет айсберг»	Уточнить представления о свойствах льда: прозрачный, имеет твердую форму, при нагревании тает и превращается в воду. Дать представления об айсбергах, их опасности для судоходства.	«Что такое айсберг?» Опыт «Почему не тает айсберг?» Игра «Арктическое морское путешествие»	Таз с водой, игрушка – рыбка, кораблик, картинка с изображением айсберга
14	«Мир ткани и ниток. Кукла из ниток.»	Узнать различные виды тканей, сравнить их качества и свойства. Познакомить со способами использования ткани для пошива вещей.	Рассматривание разных видов ткани Опыты Фиксирование результатов эксперимента	различные виды тканей, ножницы, таз с водой, нитки, иголки

15	«Почему предметы движутся?»	Познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение». Показать пользу трения.	«Что заставляет предметы двигаться?» Проведение опытов Итог «Что бы было, если бы не было силы трения?»	Пластмассовые шары, неваляшка, игрушки, листы бумаги, карандаши
16	«Все обо всем»	Развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме, по заданию на рабочем листе.	«Сколько ложек песка в стакане» «Измерение времени» «Могучая скорлупа» «Не просто капля»	Стаканы, песок, вода, ложки, кисточки, карандаши, скотч, скорлупа
17	«Полярное сияние»	Понимать, что полярное – действия магнитных сил Земли. Совершенствовать умение работать с различными материалами.	«Что такое полярное сияние» Выполнение эксперимента Фиксация результатов	Магнит, лисы бумаги Шарик, мелкие кусочки бумаги, трубочки
18	«Вырастим кристаллы»	Формировать умение делать насыщенный солевой раствор и путем испарения воды получать кристаллы соли.	Рассматривание картин «Зима» «Что такое иней» Выполнение эксперимента Фиксация результатов	Горячая вода, ветка, карандаши, лист бумаги на каждого ребенка.
19	«Секретные записи»	Выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления: нагревание, йодная настойка. Развивать у детей самостоятельность.	«Как прочитать письмо» опыт «Найди самые невидимые чернила» «Ручки – невидимки»	Лимон, вата, палочки, листы бумаги, краски, настольная лампа
20	«Цветные сигналы»	Формировать умение с помощью различных средств изменять цвет сигнала фонарика	«Как изменить цвет» Выполнение эксперимента Фиксация результатов	Фонарик, разноцветные стекла
21	«Как появляются горы»	Познакомить с причиной образования гор: движением земной коры, вулканическим происхождением гор. Научить детей самостоятельно изготавливать соленое тесто.	Рассматривание картины «Как образуются горы» «Как сделать горы» Изготовление соленого теста	Лоскуты ткани Картинка с изображением гор Миски, стаканы, столовые ложки, какао – порошок, пищевой краситель

22	«Путешествие капельки»	<p>Познакомить с круговоротом воды в природе. Объяснить причину выпадения осадков в виде снега. Доказывать правильность своего мнения.</p> <p>Сравнить свойства воды, льда, снега; выявить особенности их взаимодействия.</p> <p>Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска.</p>	<p>Свойства воды, льда, снега</p> <p>Только ли тепло может растопить лед?</p> <p>Изготовление цветных льдинок</p>	<p>Емкости с водой</p> <p>Краски</p> <p>Формочки</p>
23	«Мой веселый звонкий мяч»	<p>Познакомить детей со свойствами резины (эластичность, плавучесть предметов, водонепроницаемость).</p> <p>Уточнить представления об использовании резины человеком.</p>	<p>«Из чего сделан предмет?»</p> <p>опыты</p> <p>Фиксирование результатов эксперимента</p>	<p>Картинки</p> <p>Резиновые перчатки, мячи, таз с водой</p>
24	«Вот какая пена»	<p>Познакомить детей со свойствами мыла.</p> <p>Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования, наблюдательность, любознательность</p>	<p>загадка</p> <p>Опыт «Как сделать мыльные пузыри»</p> <p>Игра «Какой формы пузыри, какой летит дальше»</p>	<p>Таз с водой, мыло или мыльный раствор, стаканчики, трубочки</p>
25	«Упрямые предметы»	<p>Познакомить с физическим свойством предметов-инерцией. Развивать умение фиксировать результаты наблюдения.</p>	<p>Проблемная ситуация</p> <p>Эксперименты</p> <p>Фиксирование результатов в альбоме</p>	<p>Игрушки, открытки, монеты, карандаши</p>
26	«О «дрожалке» и «пищалке»	<p>Подвести к пониманию причин возникновения звука: колебание предметов (с помощью линейки, натянутой струны)</p> <p>Выяснить причины ослабления звука.</p> <p>Подвести к пониманию возникновения эха (звук отражается от твердых предметов).</p>	<p>Что звучит?</p> <p>Коробочка с секретом.</p> <p>Можно ли увидеть звук?</p> <p>Где живет эхо?</p> <p>Необычный оркестр.</p>	<p>Детские музыкальные инструменты: бубен, барабан, металлофон, ложки, погремушка, Два спичечных коробка, тонкая длинная нить.</p>
27	«Приключения Буратино»	<p>Активизировать знания детей о свойстве дерева (не тонуть в воде);</p> <p>развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуации, планировать эксперимент;</p>	<p>Проблемная ситуация «Плыть надо – плыть нельзя»</p> <p>Опыт «Тонет- не тонет»</p> <p>Д/и «Что можно сделать из дерева?»</p>	<p>деревянные кубики тазики, вода, дидактическая игрушка Буратино</p>

28	«Как происходит извержение вулкана»	Познакомить с природным явлением – вулканом, причиной его извержения.	«Что такое вулкан?» Сказка о вулкане «Извержение вулкана»	Картинка с изображением вулкана Поддоны Клей, сода, уксус, сухая красная краска, чайные ложки, пипетка
29	«Испытание магнита»	Найти предметы, взаимодействующие с магнитом; определить материалы, не притягивающиеся к магниту. Выявить особенность взаимодействия двух магнитов: притяжение и отталкивание. Выявить свойства магнита: прохождение магнитных сил через различные материалы и вещества	Все ли притягивают магниты? Магнитная рыбалка Действует ли магнит через другие материалы? Может ли магнит притягивать на расстоянии? Два магнита (два полюса у магнита – северный и южный)	магниты различных размеров, предметы из железа, меди, алюминия, дерева, кусочки ткани, бумаги,
30	«Откуда взялись острова?»	Познакомить детей с понятием остров с понятием «остров», причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря.	«Что такое остров?» Опыт «Как образуется остров» Рисование «Необитаемый остров»	«Морское дно», емкость с водой, пластилин, стеки
31	«Радуга в небе»	Познакомить со свойством света превращаться в спектр. Расширить представления о смешении цветов, составляющих белый цвет.	Показ картины «Радуга» «Разложи солнечный луч» Опыт «Сделаем мыльные пузыри»	Стеклопризма Картинка «Радуга» Мыло в куске Стаканы Зеркала
32	«Волшебная бумага»	Способствовать освоению представлений о свойствах копировальной бумаги – точное копирование рисунка. Стимулировать активность для разрешения проблемной ситуации.	«Нарисуй открытку» «Как сделать копию открытки» Выполнение эксперимента	Картинки Карандаши Альбомные листы Копировальная бумага
33	«Что такое молния»	Познакомить с понятием «электричество», «электрический ток». Сформировать основы безопасного обращения с электричеством. Объяснить причину возникновения молнии.	Загадка о молнии Игры с шариками Выполнение экспериментов Вывод	Воздушные шары Шерстяная ткань Линейка Пластилин скрепка

34	«Плавление парафина»	Уточнить знания детей о материалах, из которых изготавливают свечи, их качествах. Упражнять детей в элементарном экспериментировании с парафином и на его основе подвести детей к самостоятельному выводу о физических свойствах парафина	«Для чего нужны свечи» Опыты Изготовление игрушек	кусочки парафина, игрушечные сковородки, палочки для размешивания парафина, тряпочки.
35	«Волшебная расческа»	Установить причину статического электричества. Выявить взаимодействие двух наэлектризованных предметов. Выяснить, почему иногда волосы становятся непослушными. Понять проявление статического электричества и возможность снятия его с предметов.	Волшебная расческа. Чудо – прическа. Как увидеть и услышать электричество? (с помощью кусочков ткани) Пробуем бросать предметы. Две пробки.	Воздушный шарик, ножницы, салфетка, линейка, расческа, пластилин, большая металлическая скрепка.
36	«Забавные фокусы»	Развивать у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы.	Фокус с водой Фокус с мячиком Фокус с ложками	Чайные ложки, повязка на глаза, 2 настольных зеркала, банка с водой.

Список литературы:

1. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
2. Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. М., 2002.
3. Дыбина О. В. Что было до...: Игры – путешествия в прошлое предметов. М.1999.
4. Ковинько Л. Секреты природы – это так интересно! – М: Линка-Пресс, 2004. – 72с.
5. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80с.
6. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 64с.
7. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для среднего и старшего дошкольного возраста»
8. Поддяков Н. Н. Новые подходы к исследованию мышления дошкольников. // Вопросы психологии. 1985, №2.
9. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64с.
10. Рыжова Н. «Игры с водой и песком»
11. Рыжова Н. «Опыты с песком и глиной»
12. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет.

