

## Мастер-класс

### Тема: «День выбора в детском саду как необходимое условие развития личности дошкольника»

Титкова Ирина Владимировна  
старший воспитатель  
МАДОУ «Детский сад №12» г.Усинска»

**Цель:** раскрыть понятие «ситуация выбора», рассказать о важности данного приема в обучении ребенка.

В начале нашей встречи для активизации на позитивную, продуктивную и успешную работу, мне хочется предложить «Метод незаконченных предложений», вам необходимо закончить высказывания знаменитых людей: психологов, педагогов по теме нашей встречи.

<b>Василий Александрович Сухомлинский:</b> «Игра – это искра, зажигающая огонек... » (пытливости и любознательности).	Без игры нет, и не может быть полноценного познавательного развития детей в дошкольном возрасте.
<b>Артур Владимирович Петровский</b> «Познавательная активность является одним из важных качеств, характеризующих... » (психическое развитие дошкольника).	Познавательная активность – это стремление к наиболее полному познанию предметов и явлений окружающего мира; сложное личностное образование.
<b>Людмила Александровна Беляева:</b> «Одним из основных побудителей познавательной активности детей является... » (педагог).	И действительно, педагог – профессионал, владеющий необходимыми личностными качествами : стремлением к саморазвитию, творческим потенциалом, именно педагог: может увлечь, заинтересовать и способствовать развитию познавательной активности у детей дошкольного возраста, что во многом зависит от методов, с помощью которых педагог организывает процесс познания воспитанников

#### Актуальность:

В «Концепции модернизации российского образования», в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

В соответствии с ФГОС ДО в образовательной программе каждого дошкольного учреждения появляется такой раздел как «Поддержка детской инициативы». Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной детской деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

Самостоятельность и инициативность предполагают умение делать выбор. Какие условия могут быть созданы в детском саду для приобретения ребенком опыта выбирать не только предметы, но и деятельность, роль, партнеров по игре и занятиям? В какие моменты пребывания в детском саду ребенок имеет возможность делать выбор и видеть его результат? Какие шаги включает в себя формирование умения самостоятельно выбирать? Ответу на эти вопросы и посвящен наш мастер-класс.

### **Немного теории**

Необходимым условием для становления активности ребенка, его субъектности (переживания себя как источника активности) является ситуация выбора. Воспитывающий взрослый обязан формулировать для ребенка альтернативы или создавать ситуации выбора.

Ситуация выбора – это ситуация, специально создаваемая педагогом или возникающая спонтанно, но сознательно используемая в целях воспитания.

Готов ли современный взрослый (родитель и педагог) целенаправленно практиковать выбор при воспитании ребенка?

Родителям детей 5-7 лет предложили назвать конкретные ситуации, где они предоставляют своему ребенку «выбор». Они удивились, были в замешательстве.

Ответы:

- 80% опрошенных (Всего в исследовании приняли участие 40 человек, в основном мамы) назвали ситуации выбора еды, одежды и игрушек.

- Только половина из них предлагают своим детям на выбор виды деятельности (игра, рисование, хозяйственная деятельность, прогулка).

- Некоторые из родителей (10%) не назвали ни одной ситуации «выбора», а еще 10% родителей под выбором понимают «шантаж» («или ты читаешь азбуку, или я не позволю тебе смотреть телевизор»), вседозволенность ребенка («делай, что хочешь и когда хочешь»).

Педагоги в свою очередь, предлагают стандартный набор выбора. Например, это самостоятельный выбор игр детьми в свободное время, выбор игрушек, самостоятельное распределение ролей, выбор орудий для трудовой деятельности, выбор книг для чтения, самостоятельный выбор партнера по игре, выбор дежурных и распределение обязанностей, выбор способов решения конфликтных ситуаций.

В современной ситуации для познавательного развития дошкольника необходимо ориентироваться на развитие внутренней активности ребенка, предоставить каждому ребенку возможность самоутвердиться в наиболее значимых для него образовательных областях и сферах жизнедеятельности.

#### **«День выбора».**

Старшие дошкольники могут выбрать вид деятельности, отвечающий их актуальным потребностям, и сотрудничать со взрослыми и детьми в центрах активности, организованных в разных помещениях детского сада.

Важно учесть:

- постепенно вводить ситуацию выбора и увеличивать количество вариантов для выбора;
- должна быть четко продумана степень свободы выбора в создаваемой ситуации;
- необходимо учить делать выбор в соответствии со своими возможностями.

Уважаемые коллеги!

Приведите примеры: Что может выбирать ребенок? Каким образом он может выбирать?

### **Обобщение ответов аудитории**

Ситуации выбора реализуются на занятиях и во время совместной деятельности взрослого с ребенком, и включают в себя:

- выбор формы подачи личных умений и продуктов деятельности (рисунок, письмо, поделка и т. д.);
- выбор инструмента, материала для выполнения работы (карандаш, фломастер, цветная бумага и т. д.);
- выбор цветовой гаммы при оформлении работы;
- выбор партнера по деятельности;
- выбор одного из вариантов самостоятельной работы, отличающихся по содержанию, способам действия;
- выбор пожеланий личного характера;
- нравственные ситуации выбора.

Предлагаю вам новую форму работы с воспитанниками - «День выбора в детском саду».

- Подготовка Дня выбора предполагает распределение ответственности между членами педагогического коллектива (кто в каком центре активности будет встречать детей, какой вид деятельности будет предложен воспитанникам).
- В День выбора – каждый ребенок решал, какой деятельностью хочет заниматься, выбирал фишку с обозначением определенного цвета)
- Из нескольких видов деятельности, ребенок должен выбрать только 2 вида.
- Дети эмоционально выражали свое отношение к необычному дню: «Понравилось, что был в гостях в другой группе», «Надо по раньше приходить в детский сад», «Я могла выбрать чем хочу заниматься».

Практическая часть:

Деление педагогов на микрогруппы. Каждый педагог выбирает себе билетик (родитель, ребенок, педагог), и мимикой изображает кто он. Так педагоги делятся на 3 микрогруппы: дети, родители, педагоги. Каждая микрогруппа дает оценку развития личности ребенка участвующего в «дне свободного выбора в детском саду».

Вывод: Таким образом, благодаря Дню выбора у старших дошкольников появилась возможность многому научиться, а главное сделать свой выбор по интересу, пообщаться с детьми из другой группы, что положительно сказывается на социальном развитии детей, способствует формированию коммуникативных навыков. Самое главное дети поверили в собственные силы и насладились своими успехами.

Таким образом, я полагаю, что в течение нашей встречи, вы познакомились с новой формой работы «День свободного выбора в детском саду и успешно будете использовать эти приемы в своей работе.

Оценка влияния «Дня выбора» на развитие личности ребенка

РЕБЕНОК

Эмоциональное развитие	
Познавательное развитие	
Коммуникативное развитие	

Оценка влияния «Дня выбора» на развитие личности ребенка

РОДИТЕЛЬ

Эмоциональное развитие	
Познавательное развитие	
Коммуникативное развитие	

Оценка влияния «Дня выбора» на развитие личности ребенка

ПЕДАГОГ

Эмоциональное развитие	
Познавательное развитие	
Коммуникативное развитие	