

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №12» г.Усинска

«Детский сад – территория добра, красоты, творчества»

Разработчики проекта:

Н.И. Османкина заведующий МАДОУ
«Детский сад №12» г.Усинска

И.В. Титкова
старший воспитатель

ПАСПОРТ ПРОЕКТА:

Вид: практико-творческий проект

Тема: «Детский сад – территория добра, красоты, творчества»

Продолжительность: май 2015 г. – декабрь 2016 г.

Участники проекта: педагоги, воспитанники и их родители (законные представители).

Источники финансирования проекта:

– внебюджетные средства;

Введение

В настоящее время идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Общие тенденции развития образования – это не только значительное расширение сферы знаний и умений детей, но и повышение их культуры, максимальное развитие их способностей, творческого потенциала и индивидуальности, формирование у них гуманистической системы ценностей, а также сохранение и укрепление здоровья детей. Сегодня человеку для активного участия в жизни общества, реализации себя как личности необходимо постоянно проявлять творческую активность, самостоятельность, обнаруживать и развивать свои способности, непрерывно учиться и самосовершенствоваться [3].

Инновация – необходимость сегодняшнего дня. Без внедрения новых идей и технологий в работе детского сада невозможно реформирование всей системы дошкольного образования. Технология и инновации, вошедшие в жизнь ДООУ в последнее десятилетие, направлены на повышение качества образовательной деятельности, превращение дошкольника в активного субъекта собственного учения [8].

На сегодняшний день федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) вносит существенные изменения в обучение и воспитание дошкольников, основанные на взаимосвязанных частях: совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной деятельности детей [9]. В соответствии с ФГОС, разработаны направления на создание оптимальных условий развития детей, реализации права ребенка на доступное и качественное образование. Стандарт направлен на решение ряда задач, одной из которых является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия. Важным является положение Стандарта о создании развивающей образовательной среды, которая должна представлять собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Главным компонентом такой среды является предметно-пространственное благоустройство детского сада, позволяющее реализовывать все образовательные области, формировать систему

отношений ребенка к окружающему миру, к другим людям и самому себе. Такая предметная среда должна способствовать решению поставленных задач, профессиональному развитию педагогических работников, обеспечению открытости учреждения, созданию условий для участия родителей в образовательной деятельности.

В современной дошкольной педагогике используются интегрированные методы обучения. Особое место занимает интеграция разделов общеобразовательной программы, т.е. их взаимопроникновение друг в друга, что способствует развитию творческих способностей детей и их коммуникативных навыков. Такую интеграцию и представляет собой проектный метод [2].

Педагоги и специалисты активно осваивают метод проектов. За несколько лет внедрения в ДООУ проектного метода апробировано, разработано и реализовано масса проектов, отличающихся тематикой и степенью продуманности.

Одной из важнейших задач дошкольного воспитания является правильное психическое развитие ребенка, создание в дошкольном учреждении благоприятного психологического климата. Этому способствуют гуманизация среды ДООУ, создание интерьеров, фасадов, фрагментов участка, по характеру напоминающих жилую среду.

Основным принципом создания соответствующей среды для детей является выделение ее развивающего начала. Среда детского учреждения должна содержать пространственные и предметные стимулы творческого и эмоционального развития ребенка и, кроме того, быть динамичной, не допуская привыкания к однообразию.

Окружающая среда призвана обеспечить детям возможность развиваться, для этого ее необходимо периодически изменять.

Цель проекта: инновационная педагогическая деятельность по созданию эмоционально - благоприятных условий пребывания детей в дошкольном учреждении через благоустройство территории и обновление образовательного процесса.

Задачи:

- ❖ Создание среды для ознакомления с природой родного края;
- ❖ Создание своего «образа» территории МАДОУ «Детский сад №12» г.Усинска;
- ❖ Создание комфортных условий для развития личности ребенка;
- ❖ Активизация творческого потенциала педагогов;
- ❖ Создание единого пространства детей, педагогов, родителей.

Основная идея: Коллектив детского сада решил изменить уже сложившуюся среду, создать индивидуальный облик территории детского сада, соответствующий законам организации пространства под открытым небом. Методически грамотная организация развивающей среды необходима для освоения педагогами, технологий проектной

деятельности, направленных, как на содействие развитию психических процессов, так и на усвоение обязательных знаний, умений, норм, правил.

Новизна: Проект «Детский сад – территория добра, красоты, творчества» - это попытка соотнести элементы развивающей среды с целями и задачами современного стандарта.

Технология проектирования, которую мы стремимся положить в основу всего образовательного процесса в нашем детском саду, способствует внесению новых идей в разработку содержания и методов обучения и воспитания, позволяющих эффективно гуманизировать педагогический процесс.

Результаты работы данного проекта оказывают как опосредованное, так и прямое влияние на качество, и уровень образования, на работу по обеспечению охраны жизни и здоровья детей. Создание единого пространства детей, педагогов должно способствовать формированию у детского и взрослого населения чувства ответственности, любви к малой родине и созидательного отношения к окружающему.

Таким образом, проект по благоустройству решает задачи эстетического, умственного, нравственного и физического воспитания детей через знакомство с окружающим растительным миром; комфортных условий для прогулок детей. А также используется в целях активизации творческого потенциала педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для пребывания детей в дошкольных учреждениях, по формированию гражданской позиции воспитанников и обеспечения эстетики при благоустройстве территорий ДООУ.

Ожидаемые результаты

1. создание условий для охраны и укрепления здоровья детей;
2. создание на территории нашего дошкольного учреждения сюжетно-игровых композиций:
 - «Дедушкин двор», на котором можно видеть домашних животных;
 - «Царство Бабы-Яги»;
 - «Уголок красоты и детского творчества», где происходит мини-выставка детского творчества;
 - «Подводное царство»;
 - «Уголок посвященный 95-летию Республики Коми»;
3. Композиционное оформление центральных клумб. Уютная территория детского сада стала ещё привлекательнее с появлением новых клумб. Разбиты клумбы с учетом цветовой композиции, видового разнообразия, сказочных сюжетов и образов.
4. привлечение родителей к благоустройству территории через субботники и спонсорскую помощь;

5. удовлетворенность деятельностью дошкольного учреждения со стороны родителей, воспитанников;
6. создание своего «образа» территории дошкольного учреждения, имиджа дошкольного учреждения в микрорайоне;
7. повышение уровня экологической культуры педагогов, воспитанников и родителей;
8. гармоничное формирование разных видов отношения детей к природе (природоохранного, гуманного, эстетического, познавательного)

Обоснование ресурсного обеспечения проекта предусматривается из внебюджетных источников, в установленном законом порядке. В качестве внебюджетных источников будет привлечена спонсорская помощь промышленных предприятий и благотворительные пожертвования родителей.

1. Проектный метод – как особая форма организации педагогического процесса в ДОУ

Сегодня государством поставлена главная задача образования - подготовить совершенно новое поколение, это развитие активной, любознательной личности, способной к анализу существующей ситуации, самостоятельно принимающей решения в постоянно меняющихся условиях. Наиболее оптимальной формой работы, сочетающей в себе разнообразные методы, способствующие развитию и обогащению знаний каждого ребенка, и повышение профессионального уровня педагога - является проектная деятельность. Так как именно она позволяет интегрировать самые различные виды деятельности. «Всё, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить» – вот основной тезис современного понимания метода проектов, которым руководствуется МАДОУ «Детский сад №12» г.Усинска.

Проектная деятельность позволяет:

- повысить профессиональный уровень педагогов и степень их вовлеченности в деятельность, сделать педагогический коллектив более сплоченным;
- дает возможность сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме;
- формировать профессиональное взаимодействие педагогов с детьми дошкольного возраста, которое основывается на:
 1. партнерских отношениях в решении исследовательских задач, что позволяет сделать процесс познания не скучным и чрезмерно назидательным;
 2. субъектном отношении педагога к ребенку;
 3. индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка;

4. мотивационном подходе;
 5. доброжелательном отношении к ребенку;
- создавать продукты, которые можно предъявить социуму (возрастает уровень их оригинальности и социальной значимости, что способствует более успешному позиционированию детского сада);
 - вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, педагогами, социальными партнерами, существенно изменить межличностные отношения между сверстниками, между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

2. Развивающая среда территории детского сада – как модель развития воспитанников.

Современное дошкольное образование ориентировано на личностное развитие каждого ребенка, что предполагает умение проявлять такие качества как самостоятельность, ответственность, инициатива, сотрудничество. В течение ряда лет в системе дошкольного образования ведется поиск нового облика образовательного учреждения для детей, отвечающего запросам времени, соответствующего потребностям и запросам родителей, индивидуальности каждого ребенка. Потребность в инновациях возникает тогда, когда появляется необходимость разрешить какую-либо проблему, создается противоречие между желанием и реальным результатом. Поэтому планируя работу по созданию условий для воспитания и развития детей, педагогический коллектив должен определить потребности и возможности их организации. Процесс инновации уже предполагает обновление предметной среды, в соответствии с содержанием и конечным результатом. По мнению С.Л.Новосёловой, развивающая предметная среда детства – это система условий, обеспечивающая всю полноту развития деятельности ребенка и его личности. Она включает ряд базисных компонентов, к которым автор относит природную среду и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровую среду, предметно-развивающую среду занятий и др. [2].

Территория дошкольного учреждения – это его своеобразная визитная карточка. В современных условиях развития образования в России в целом, включая кризисные проблемы, материальное обеспечение ДОО сводится к минимуму. Поэтому основной акцент должен быть сделан, конечно, на поддержании материально-технической базы и ориентирован на содержательность, эстетичность и доступность оформления. Разработка проекта благоустройства позволит определить основные мероприятия по озеленению

участков, ремонту и приобретению нового оборудования, полонению новыми объектами, экспликации клумб.

Творческий проект «Детский сад – территория добра, красоты, творчества»

Перспективный план реализации проекта:

1 этап (май – август 2015 г.)

- 1) детальное обследование территории и выделение наиболее интересных объектов и проблем;
- 2) разработка Положения о конкурсе по благоустройству территории детского сада;
- 3) подрезание кустарников, спиливание старых деревьев, и разбивка цветочных клумб;
- 4) изготовление табличек с рисунками и подписями для огорода;
- 5) пополнение игрового оборудования на детских площадках;
- 6) привлечение родителей, общественности к благоустройству территории;
- 7) выращивание в группах совместно с детьми рассады цветов и овощей;
- 8) приобретение детских леек и цапок для ухода за растениями;

2 этап (май 2015 - август 2017 г.)

- 1) оформление участков в соответствии с задачами проекта и требованиями охраны жизни и здоровья детей (приложение 3);
- 2) обновление и пополнение оборудования для детей (домики, лавочки, навесы над песочницами, бревна для ходьбы и т.д.);
- 3) Составление рекомендаций по использованию игровых комплексов для работы с детьми (приложение 1);
- 4) создание зон для экспериментирования (приложение 2);
- 5) создание деревянных уголков, ландшафтов, декорирование цветников;
- 6) устройство площадки по ПДД.

3 этап (август - сентябрь 2017 г.)

- 1) проведение экологического праздника на участке детского сада, сюжетно-ролевых игр и драматизаций.
- 2) подведение итогов работы над проектом;
- 3) создание фотовыставки по итогам работы над проектом.

Принципы работы над проектом.

- Принцип природосообразности предусматривает организацию педагогического процесса в соответствии с законами природы, ее ритмами, циклами.

- Принцип проблематизации заключается в создании условий для постановки и решения проблем, введения в мир человеческой культуры через ее открытые проблемы путем повышения активности, инициативы ребенка в их решении.

- Принцип опоры на ведущую деятельность реализуется в органической связи игры с другими специфически детскими видами деятельности (изобразительной, конструктивной, музыкальной, театрализованной и др.) которые взаимодействуют и обогащают друг друга.

- Принцип сотрудничества и сотворчества предполагает единение взрослого и ребенка как равноправных партнеров, обеспечивает возможность саморазвития каждого, диалогичность взаимодействия, преобладания эмпатии в межличностных отношениях.

- Принцип развития личностных качеств ребенка направлен на формирование позитивного, уважительного отношения к родному краю, его жителям, труду.

Способы, методы и приемы работы:

1. Создание в детском саду условий для познавательного развития детей: развивающей среды, фонда методических, наглядно-иллюстративных материалов.

2. Организация мини-огородов на подоконнике в помещении детского сада: выращивание рассады цветов, лука (приложение 4). Подбор и размещение растений в уголках природы в соответствии с их биологическими особенностями.

3. Экологическое воспитание и познавательное развитие в непосредственно образовательной деятельности, во время экскурсий (приложение 5).

4. Детские праздники познавательного и игрового содержания, разработка сценариев, проведение праздников на участке детского сада (приложение 6).

Основным принципом создания соответствующей среды для детей является выделение ее развивающего начала. Среда детского учреждения должна содержать пространственные и предметные стимулы творческого и эмоционального развития ребенка и, кроме того, быть динамичной, не допуская привыкания к однообразию. Окружающая среда призвана обеспечить детям возможность развиваться, для этого ее необходимо периодически изменять. Проект «Детский сад – территория добра, красоты, творчества» - это попытка соотнести элементы развивающей среды с целями и задачами новых требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы в нашем дошкольном образовательном учреждении.

Мы считаем, что методически грамотная организация развивающей среды не только внутри дошкольного учреждения, но и на его территории, позволит содействовать развитию психических процессов детей дошкольного возраста, усвоению обязательных знаний, умений, норм, правил, приобщению детей к природе, формированию социальных, нравственных и эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

1. Анализ состояния участка детского сада и существующих проблем.

Каждый дом начинается со двора. Первое знакомство гостей и просто прохожих начинается с внешнего вида дома, благоустройства двора. Не случайно говорят, что встречают по одежке. Благоустроить территорию детского сада особенно важно, так как его посещают маленькие дети. Души детей будут прекрасны, если они будут расти в атмосфере красоты. Для дальнейшего личностного становления ребенка важно, что его окружает. Видя ухоженные красивые, цветущие клумбы, воспитанник не только получает положительные эмоции, но и учиться оберегать красоту, создавать её своими руками (приложение 7). Для работы над проектом коллектив детского сада провел анализ исходного состояния участков и территории учреждения. Оформление территории детского сада делится на несколько зон: эстетическая, физкультурно-спортивная зона, детские игровые площадки, зона отдыха, хозяйственная зона, огород.

Эстетическая зона: Около здания детского сада разбиты цветники. Каждая группа разбила цветочные клумбы. Проблема: Для художественно-эстетического оформления территории сада необходимо продумать декорирование цветников.

Физкультурно-спортивная зона – важная часть территории ДООУ. Она представлена спортивной площадкой. На спортивной площадке имеются баскетбольные щиты, столбы для натягивания волейбольной сетки, стойки для лазания и подлезания, бревно для ходьбы. На прогулочных участках также имеется оборудование для лазанья и подтягивания, бревно для ходьбы и упражнений для равновесия. Проблема: Для удовлетворения потребности детей в движении необходимо оборудовать на спортивной площадке полосу препятствий, а на участках пополнить оборудование бревнами для ходьбы, дугами для подлезания.

Зона отдыха. На каждом прогулочном участке имеются скамейки для отдыха, лавочки и столики для детей, тентовые навесы, где можно спрятаться от солнца и дождя. Одно из любимых мест ребят – песочницы, закрывающиеся на ночь. На участках групп младшего дошкольного возраста имеются детские деревянные домики. Проблема: Необходимо продумать установку солнцезащитных навесов. Желательно установить детские деревянные домики на других участках.

Огород детского сада используется для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Здесь проводятся наблюдения, исследования почвы и растений. Проблема: Для ухода за растениями необходимо приобрести детские лейки и цапки, создать красивые вывески на каждую культуру, изготовить декоративное ограждение.

Безопасность жизнедеятельности. Территория имеет ограждение по периметру. В ночное время территория освещается уличными фонарями. На территории детского сада много зелени. Это защищает участки от пыли, служит также защитой от солнца в жаркое

время года. Осенью и весной производится обрезка кустарников. Центральная дорожка асфальтирована. На здании сада имеется вывеска с названием образовательного учреждения. Проблема: Необходимо качественный ремонт асфальтового покрытия. Для проведения игр и занятий по обучению детей безопасному поведению на улицах и дорогах необходимо оформить специальную площадку, на которой будет дорожная разметка с пешеходным переходом, круглая площадь.

В отдаленном от здания месте находится хозяйственная зона, где установлен мусоросборник, закрывающийся крышкой.

3. Организация работы на игровых площадках.

Больше всего времени дети проводят на игровых площадках. Во время прогулок дошкольники играют, экспериментируют, они могут это делать и под руководством взрослого, и самостоятельно. Задача детского сада – создать условия для разнообразных игр, для детского творчества, фантазии, конструирования. Особенность нашего детского сада в том, что он, находясь в самом центре города, имеет на своей территории различные экологические пространства. Нами создан целый эколого-развивающий комплекс, который состоит участка леса, огорода, цветника, мини – водоема, экологической тропы и полянки сказок. Дети имеют возможность не только наблюдать на их территории за различными экосистемами, но и собирать разнообразный природный материал прямо на территории детского сада. Старый пень можно выкорчевать, а можно превратить его в гнома или гриб, из крупных камней получаются отличные объекты для наблюдений, яркие сказочные герои, созданные руками педагогов из подручного материала (сено) своеобразные декорации для спектаклей и игр. Одно из любимых мест ребят – песочницы. Любая скульптура, фигура – это не только украшение, она дает толчок для игры. Очень много интересных вещей можно сделать из подручных материалов, из таких, которые буквально лежат у нас под ногами. Одним из таких материалов является обычное сено. Удивительный вид рукотворчества - создание фигурок животных из сена. Отличные идеи для украшения интерьера к любому празднику, а особенно для украшения ландшафтного дизайна. Привлекать к творчеству можно воспитанников ДОУ, делать фигурки животных совсем несложно и весьма забавно. Повозка с осликом, ветряк, фигурка животного, ярко (но со вкусом) раскрашенные, украшенные флажками веранды, – все это делает игровой участок привлекательным для ребенка. Огород – традиционные элемент территории ДОУ. Традиционно огороды используются для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Однако круг видов детской деятельности на таких участках может быть значительно расширен. Это и наблюдения, исследования почвы, растений, использование игровых моментов, особенно если огород «принадлежит» сказочным

героям. Домики, беседки малые архитектурные формы во многом определяют общий вид территории, украшают ее, делят визуально на зоны и служат игровыми элементами. Домики различной величины, формы и назначения могут располагаться непосредственно на игровых площадках, являться частью ландшафта или тематического уголка. На лугу органично смотрятся: ветряная мельница с аистам; крупные фигуры домашних животных (овцы, осел, петух). Фигуры дедушки в национальных костюмах, в деревенских уголках можно разыгрывать сказки, играть самостоятельно.

Красиво, когда территория ДООУ просто утопает в цветах. Вместе со взрослыми дети выращивают рассаду, ухаживают за растениями. Воспитатели создают парадные клумбы, альпийские горки, высаживают цветы в форме узоров, создают композиции в нестандартных вазонах. Очень важно, чтобы все дорожки, клумбы, цветники, горки, газоны, группы кустарников и деревьев сочетались между собой по форме и цвету. Разнообразные цветники делают территорию ДООУ привлекательной, напоминающей в чем-то парк отдыха. В качестве вазонов используются самые разные вещи – старые горшки, бочки, телеги, пни и др. оборудование. В такие вазоны обычно высаживают однолетники или луковичные растения, или какие-то отдельные крупные растения. Осенью их можно вносить в помещение.

4. Выводы и практическая значимость проекта

Технология проектирования, которую мы стремились положить в основу данной деятельности, способствовала внесению новых идей в разработку содержания и методов обучения и воспитания, позволяющих эффективно гуманизировать педагогический процесс. Результаты работы данного проекта оказали как опосредованное, так и прямое влияние на формирование экологического мировоззрения взрослых и детей, на работу по обеспечению охраны жизни и здоровья детей. Создание единого пространства детей, педагогов, родителей и способствовало формированию у детского и взрослого населения чувства ответственности, любви к малой родине и созидательного отношения к окружающему. Родители, педагоги объединив усилия, создали для себя интересную среду, позволяющую отдыхать и заниматься познавательной деятельностью. Таким образом, проект благоустройства прилегающей к детскому саду территории помогает решать задачи эстетического, умственного, нравственного и экологического воспитания взрослых и детей через практическую деятельность, создать комфортные условия для прогулок детей. А также позволил осуществить активизацию творческого потенциала педагогического и родительского коллектива по созданию благоприятных условий для

отдыха, по формированию гражданской позиции воспитанников и обеспечения эстетики при благоустройстве участка в непосредственной близости с детским садом. Вывод: Мы не можем изменить весь мир, но можем изменить себя, свое отношение к тому, что происходит вокруг нас. Детей учит то, что их окружает.

Список используемой литературы

1. Шульгина Л.М. Дизайн вашего сада. – Белгород, 2008. – С.7.
2. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. - М.: Айрис-Пресс, 2008. – 208 с. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ / Е.С. Евдокимова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с.
3. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ / Е.С. Евдокимова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с.
4. Волосникова Т. В. Основы экологического воспитания дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005.№ 6.
5. Горбунова Г. А. Развитие экологической культуры дошкольников / Дошкольная педагогика. - 2006. – №6.
6. Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников. М.: Новая школа, 1996
7. Маневцова ЛП. М. Ребенок познает мир природы / Дошкольное воспитание. - 2004. - N 8.
8. Яковлева Г. В. Условия эффективности инновационной методической работы в дошкольном образовательном учреждении: — Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 12, № 5, 2010.
9. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).