

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол №1 от 29.08.2020

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
от 01.09.2020 №251

**Дополнительная общеобразовательная – дополнительная
общеразвивающая программа «МАСТЕР.ок»
художественной направленности**

Возраст воспитанников – 5-7 лет
Срок реализации программы – 2 года
Составители:

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «МАСТЕР.ок» (далее – программа) составлена на основе методических пособий Н.В. Дубровской «Приглашение к творчеству» и Е.А. Гальцевой «Художественно-трудовая деятельность». Программа ориентирована на развитие детского творчества как первоначальную ступень художественной деятельности, которая позволяет ребёнку открыть новое, как для самого себя, так и окружающих людей.

Программа «МАСТЕР.ок» имеет художественную направленность и разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Коми № 214-п от 01.06.2018 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми (письмо Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26.

Актуальность:

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время снижен интерес детей к творчеству, к деятельности с различными материалами, изучению их качеств и свойств. Это обусловлено тем, что дети проводят много времени за компьютером и гаджетами и мало интересуются окружающим миром. А ведь дошкольный возраст - один из наиболее значимых в жизни человека. Именно в эти годы закладываются основы познания, творчества, самореализации личности ребёнка.

Развивать творчество детей можно по-разному, в том числе работа с подручными материалами, которая включает в себя различные виды создания образов предметов из бумаги, ткани, природного и бросового материалов. В процессе работы с этими материалами дети познают свойства, возможности их преобразования и использование их в различных композициях. В процессе создания поделок у детей закрепляются знания эталонов формы и цвета, формируются четкие и достаточно полные представления о предметах и явлениях окружающей жизни. Дети учатся сравнивать различные материалы между собой, находить общее и различия, создавать поделки одних и тех же предметов из бумаги, ткани, листьев, коробок, семян, пластилина, теста и т.д.

Создание поделок доставляет детям огромное наслаждение, когда они удаются и великое огорчение, если образ не получился. В то же время воспитывается у ребенка

стремление добиваться положительного результата. Необходимо заметить тот факт, что дети бережно обращаются с игрушками, выполненными своими руками, не ломают их, не позволяют другим испортить поделку.

Отличительная особенность данной образовательной программы от уже существующих программ данной направленности состоит в том, что она раскрывает развивающую составляющую декоративно-прикладного искусства и предусматривает деятельность не только творческого, но и исследовательского характера, что включает в себя познание свойств и качеств различных материалов, овладение различными способами практических действий с ними, развитие ручной умелости, расширение представлений детей об окружающем мире: изготовление соленого теста, сравнение свойств бумаги, создание детских игрушек из различных подручных материалов, изготовление аппликаций из разного материала. Кроме того, готовый продукт творческой деятельности в рамках работы кружка используется детьми в игровых ситуациях, театральных постановках, для тематического оформления интерьера игровых комнат.

В структуру программы входят 4 образовательных блока.

- Работа с бумагой и картоном.
- Работа с тканью и пряжей.
- Работа с природным материалом.
- Работа с бросовым материалом.

Адресат программы:

Программа предназначена для занятий с воспитанниками 5-7 лет. Наполняемость группы от 10 до 15 человек.

Желательно наличие навыков работы ножницами, иголкой.

Объем программы:

Программа рассчитана на 2 года обучения. Срок проведения занятий с 01 октября по 31 мая. Объем программы составляет – 128 часов (64 часа в год).

Расписание занятий составляется в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа (академический час первого модуля составляет 25 мин.; академический час второго модуля составляет 30 мин.)

Формы организации образовательного процесса:

Очная, групповая совместная деятельность – кружок.

Цель: формирование творческих качеств личности ребёнка, его интереса к окружающему миру средствами практической деятельности.

Задачи первого года обучения.

Обучающие:

- закрепить умения и способы работы с бумагой, картоном, природным и бросовым материалом.
- знакомить с новыми для детей основными приёмами работы, приспособлениями и инструментами, постепенно осваивать более сложные приёмы работы, подвести к созданию работ по собственному замыслу.
- формировать представление об основах композиции.
- прививать точность и аккуратность в выполнении работ.

- закрепить умение работать по схеме, трафарету;
- учить организовывать рабочее место.

Развивающие:

- развивать художественно-творческие способности, желания работать по собственному замыслу.
- развивать познавательный интерес.
- развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение.
- развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, чувство удовлетворения от совместной работы, чувство взаимопомощи и коллективизма.
- воспитывать художественный вкус и чувство гармонии.

Задачи 2 года обучения.

Обучающие:

- учить пользоваться иглой, выполнять простейшие швы («вперёд иголка», «двойной шов»).
- учить соблюдать правила безопасности при работе с иглой, шилом.
- учить самостоятельному изготовлению поделок из бросового материала, бумаги и картона, ткани;
- учить использовать при изготовлении поделок разных по фактуре материалов;

Развивающие:

- продолжать развивать художественно-творческие способности, желания работать по собственному замыслу.
- продолжать развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение.
- продолжать развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- воспитывать желание достигать поставленные цели.
- продолжать воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, чувство удовлетворения от совместной работы, чувство взаимопомощи и коллективизма.
- продолжать воспитывать художественный вкус и чувство гармонии.

Учебный план.

№	Название разделов	Кол-во часов 1 год обучения	Кол-во часов 2 год обучения	итого
1	Работа с бумагой и картоном	26	19	45
2	Работа с тканью, пряжей, нитками.	26	29	55
3	Работа с подручным и бросовым материалом	7	8	
4	Работа с природным материалом	5	8	15
	Итого	64	64	128

Содержание программы:

Модуль 1. «Мастерилка»

Образовательная задача: научиться техникам изготовления поделок из различных материалов.

Учебные задачи:

1. научиться вырезанию по шаблону.
2. научиться изготавливать поделки по схеме.
3. научиться экономично и рационально расходовать материалы.
4. научиться работать в коллективе.
5. соблюдать технику безопасности при работе с инструментами.

Форматы работы: групповая, индивидуальная.

Тематическая программа модуля 1 «Мастерилка»

№	Название разделов, тем	Виды учебных занятий, работ	Содержание	Кол-во часов
Модуль 1 «Мастерилка»				
1.1.	Работа с бумагой			26
1.1.1	Вводное занятие	Беседа, инструктаж	Введение в образовательную программу кружка. Обсуждение правил поведения, правил обращения с инструментами.	1
1.1.2	Этот интересный бумажный мир	Опыты с бумагой, беседа.	Знакомство с различными видами бумаги и картона, выяснение их свойств опытным путём, беседа о способах изготовления поделок из них.	1
1.1.3	«Цветочная клумба»	Беседа, рассматривание цветов, показ новых приёмов, практическая деятельность детей.	Знакомство с креповой бумагой, определение её свойств, обсуждение приёмов работы с ней. Изготовление цветов и составление клумбы.	2
1.1.4	«Осеннее дерево»	Беседа, показ, чтение стихов, словесная игра «деревья», практическая деятельность детей	Знакомство с обрывной аппликацией. Просмотр работ в этой технике. Обсуждение приёмов работы в данной технике. Изготовление обрывной аппликации из цветной и тонированной бумаги.	2
1.1.5	«Осенний букет»	Беседа, практическая деятельность детей.	Беседа на осеннюю тематику. Рассматривание схемы. Вырезание цветов из бумажных квадратов. Формирование букета.	4
1.1.6	«Воздушный шар»	Беседа, практическая деятельность детей	Знакомство со свойствами бумажной салфетки. Обсуждение схемы выполнения работы. Объёмная аппликация из бумажной салфетки.	2
1.1.7	«Цветы для мамы»	Беседа, практическая деятельность детей.	Знакомство с тонированной бумагой, её свойствами. Вырезание кругов из тонированной бумаги по шаблону, составление цветка из согнутых пополам кругов, декорирование.	2

1.1.8	«Весёлые полоски. Коврик»	Беседа, практическая деятельность детей.	Рассматривание бархатной бумаги, схемы изготовления поделки. Составление коврика из полосок цветной бархатной бумаги путём их переплетения.	1
1.1.9	«Чудо-дерево» (коллективная работа)	Беседа, просмотр мультфильма, групповая практическая работа	Просмотр эпизода мультфильма «Чудо-дерево» с обсуждением. Рассматривание картонных втулок от туалетной бумаги, обсуждение приемов работы. Изготовление объёмной ёлочки путём составления нескольких ярусов из картонных втулок, декорирование ёлочки.	2
1.1.10	«Собака и котёнок»	Игровой эпизод, беседа, практическая деятельность детей	Игра «Котята и Барбос». Знакомство с техниками «Оригами». Рассматривание схем. Изготовление фигурок котёнка и собаки из квадратов тонированной бумаги в технике «оригами».	2
1.1.11	«Рукавички»	Игровой эпизод, рассматривание рукавичек, практическая деятельность детей.	Игра «Рукавичка» на сравнение пар рукавиц. Сравнение цветной бумаги и цветного картона. Вырезание основы рукавичек из картона, декорирование их различными узорами и элементами.	2
1.1.12	«Новогодняя маска»	Беседа, рассматривание масок различных народов, практическая деятельность детей.	Просмотр презентации «Маски разных народов» с обсуждением. Изготовление праздничной новогодней маски путём украшения картонной основы бумажными элементами, конфетти, фольгой.	1
1.1.13	«Дом из картона»	Беседа, практическая деятельность детей, обыгрывание.	Рассматривание картонных коробок, обсуждение способов и материалов для работы. Изготовление домов на основе картонной коробки с использованием цветного картона, цветной, фольгированной и тонированной бумаги. Игра «Улицы города» с продуктами детской деятельности.	2
1.1.14	«Снежинки»	Беседа, практическая деятельность детей	Просмотр презентации «Такие разные снежинки». Показ 2-х способов изготовления снежинок. Изготовление снежинок из бумаги разными способами по выбору детей.	1
1.1.15	«Зимушка-зима» (коллективная работа)	Беседа, показ, групповая практическая деятельность детей.	Наблюдение за зимним пейзажем в окно. Показ способа вырезания снежинок путем многократного складывания. Вырезание фигурных снежинок из бумажных салфеток путём многократного складывания. Составление общего коллажа на тему «Зима».	1

1.2.	Работа с тканью, пряжей, нитками.			26
1.2.1	«Собачка»	Игровой эпизод беседа, практическая деятельность детей.	Игра «Шарик из Простоквашено» Рассматривание носка, обсуждение приемов работы с выбором материала. Изготовление собачки из носка с использованием фетра и декоративных элементов по образцу.	2
1.2.2	«Зайчик»	Игровой эпизод, беседа, показ, практическая деятельность детей.	Игра «Зайка беленький». Рассматривание и сравнение ниток и синтепона. Показ способов работы с разными материалами. Аппликация на картонной основе с использованием синтепона, пряжи по выбору детей.	2
1.2.3	«Кораблик»	Просмотр эпизода мультфильма, беседа, практическая деятельность детей.	Просмотр эпизода мультфильма «Катерок» с обсуждением способов изготовления аппликации. Изготовление аппликации из фетра на картонной основе с использованием тесьмы, пряжи.	1
1.2.4	«Солнышко»	Просмотр эпизода мультфильма, беседа, практическая деятельность детей.	Просмотр эпизода мультфильма «Рыжий, рыжий, конопатый» с обсуждением способов изготовления аппликации. Аппликация из пряжи на картонной основе.	2
1.2.5	«Снеговик»	Просмотр эпизода мультфильма, беседа, практическая деятельность детей.	Просмотр эпизода из мультфильма «Снеговик-почтовик». Показ педагогом способа изготовления «Снеговика». Изготовление снеговика из флиса с набивкой из ваты с использованием кусочков трикотажа и пряжи. Декорирование работы.	3
1.2.6	«Весёлый клоун»	Просмотр иллюстраций, беседа, показ, практическая деятельность детей.	Рассматривание иллюстраций с изображением клоунов. Рассматривание образца с обсуждением способа изготовления. Изготовление фигурки клоуна путём аппликации из хлопчато-бумажной ткани разных расцветок, пряжи, декоративных элементов.	2
1.2.7	«Помпон»	Беседа, показ, практическая деятельность детей, игра-соревнование	Рассматривание помпона с обсуждением способа изготовления, показ способа изготовления. Изготовление помпона для игры из пряжи с использованием картонного шаблона. Игра-соревнование «Чей помпон дальше покатиться».	4
1.2.8	«Мимоза»	Просмотр иллюстраций, беседа, показ, практическая	Рассматривание иллюстраций с изображением веточки мимозы, схемы работы. Показ способа изготовления цветочков мимозы. Изготовление	2

		деятельность детей.	веточки мимозы из пряжи на фетровой основе.	
1.2.9	«Цветок-игольница»	Проблемная ситуация, беседа, показ, практическая деятельность детей.	Обсуждение проблемной ситуации «Домик для иголки». Рассматривание образца и обсуждение способа работы. Изготовление игольницы из фоамирана и ткани. Декорирование игольницы.	4
1.2.10	«Птичка-веснянка»	Беседа, показ, практическая деятельность детей, игра	Рассказ воспитателя о птичках-веснянках. Рассматривание образца с обсуждением способа изготовления птичек. Изготовление птички-веснянки из ткани и ниток. Игра «Дует ветер»	2
1.2.11	«Перчаточный театр»	Беседа, рассматривание перчаток, практическая деятельность детей, театральная-игровая деятельность	Знакомство с перчаточным театром. Рассматривание и обсуждения способов изготовления героев для перчаточного театра. Изготовление театра на основе перчаток с использованием ниток, пряжи, фетра, меха. Обыгрывание героев перчаточного театра.	2
1.3.	Работа с подручным и бросовым материалом.			7
1.3.1	«Тарелочка»	Беседа, показ, практическая деятельность детей.	Знакомство с техникой папье-маше, Рассматривание посуды изготовленной в данной технике. Объяснение с показом изготовления тарелочек. Изготовление тарелочки в технике папье-маше с использованием макулатуры, с последующим раскрашиванием.	3
1.3.2	«Ваза»	Беседа, показ, практическая деятельность детей.	Рассматривание яичной скорлупы, образцов работ выполненных в данной технике. Обсуждение способа работы. Выполнение аппликации из яичной скорлупы с использованием цветной бумаги.	3
1.3.3	«Баночка пожеланий»	Игровой эпизод, беседа, практическая деятельность детей.	Игра «Фанты», рассматривание образцов с обсуждением способов работы. Изготовление баночки пожеланий на основе баночки из-под кофе с использованием различных материалов и декоративных элементов.	1
1.4.	Работа с природным материалом.			5
1.4.1	«Цветочки»	Экспериментальная деятельность с мукой, практическая деятельность детей.	Рассматривание муки через лупу, смешивание муки с водой. Изготовление солёного теста, лепка из солёного теста цветов на основе бумажной тарелки.	2

1.4.2	«Волшебные листочки»	Беседа, игра, практическая деятельность детей.	Рассматривание листьев, игровая деятельность с засушенными листьями, обсуждение способов выполнения работ из листьев. Выполнение аппликация из засушенных листьев деревьев на картонной основе.	2
1.4.3	«Аппликация из семян»	Беседа, практическая деятельность детей.	Рассматривание семян, обсуждение выполнения работ из семян. Выполнение аппликации по замыслу на основе диска CD с использованием пластилина.	1

Модуль 2. «Творческая мастерская»

Образовательная задача: научиться изготавливать поделки и сувениры из различных материалов, учитывать их свойства и особенности, проявлять творческую инициативу.

Учебные задачи:

1. научиться различать цвета по свету (теплые и холодные) и согласовывать изображение композиции с форматом основы;
2. овладеть приемами вырезания, обрыва, сгибания, скручивания, нарезки бумаги;
3. научиться работать с иглой (вдевать нить в иглу, завязывать узелок, шить швом вперед иглу);

Форматы работы: групповая, парная, индивидуальная.

Тематическая программа модуля 2 «Творческая мастерская».

№	Название разделов, тем	Виды учебных занятий, работ	Содержание	Кол-во часов
Модуль 2 «Творческая мастерская»				
2.1.	Работа с бумагой			19
2.1.1	«Цветочная поляна»	Беседа, показ, практическая деятельность детей.	Рассматривание цветов, показ новых приёмов работы с бумагой. Изготовление цветов из бумаги, сложенной гармошкой.	1
2.1.2	«Осенний лес» (коллективная работа)	Беседа, чтение, практическая групповая деятельность детей.	Чтение стихотворения «Осень» З.Федоровской. Обсуждение стихотворения. Показ нового приема работы с бумажными полосками (накручивание). Создание панно на осеннюю тематику.	1
2.1.3	«Весёлые бумажные полоски»	Беседа, практическая деятельность детей.	Рассматривание бумаги для квиллинга и образцов выполненных в данной технике, показ выполнения, Создание картин по выбранным детьми схемам в технике квиллинг.	3

2.1.4	«Игрушки из конуса»	Беседа, практическая деятельность детей. Игра.	Знакомство с созданием игрушек на основе конуса. Выполнение работы в соответствии со словесной инструкцией педагога. Декорирование игрушки разными материалами для декора. Обыгрывание игрушек.	2
2.1.5	«Открытка с сюрпризом»	Беседа, практическая деятельность детей.	Рассматривание открыток, обсуждение способов изготовления открыток. Знакомство с открытками с «сюрпризом». Обсуждение схемы работы, вырезание деталей по шаблонам. Изготовление открытки.	2
2.1.6	«Ёлочка-красавица» (коллективная работа).	Просмотр мультфильма, решение проблемной ситуации, групповая практическая деятельность детей.	Просмотр мультфильма «Фиксики. Как сделать елочку». Решение проблемной ситуации – как сделать елочку из картона? Рассматривание схемы выполнения работы. Изготовление конусов для создания елочки, декорирование елочки.	2
2.1.7	«Символ года» или «Бумажный мышонок»	Просмотр видео презентации, беседа, практическая деятельность детей.	Просмотр видео презентации «Бумажный мышонок». Рассматривание схемы выполнения работы в технике оригами. Изготовление мышки в технике оригами. Декорирование работы и обыгрывание ситуации «Мышки на елке».	2
1.8	«Снежинки»	Беседа, просмотр презентации, игра, практическая деятельность детей.	Рассматривание папиросной бумагой, просмотр презентации «Такие разные снежинки». Игра «белый снег». Изготовление снежинок из папиросной бумаги путём многократного складывания и вырезания.	2
2.1.9	«Зимний букет» (коллективная работа)	Беседа, практическая деятельность детей.	рассматривание иллюстраций с зимним пейзажем, Изготовление зимних веточек с использованием салфеток,	4

			ваты, ватных палочек.	
2.2	Работа с тканью, пряжей, нитками.			29
2.2.1	«Бабочка»	Беседа, показ, практическая деятельность детей.	Рассматривание бабочек, знакомство с показом выполнения аппликации из пряжи. Самостоятельное выполнение аппликации из пряжи путём выкладывания нитей плотно друг к другу.	4
2.2.2	«Кукла-оберег»	Беседа, просмотр презентации, показ, практическая деятельность детей.	Просмотр презентации «Святки» с обсуждением. Показ способов создания кукол-оберегов. Создание куклы оберега по алгоритму с использованием различных видов тканей, тесьмы, пряжи.	3
2.2.3	«Солнышко»	Чтение, беседа, показ, практическая деятельность детей.	Чтение стихотворения «Очень ярко светит солнце». Рассматривание иллюстраций в детских книгах, знакомство с новой техникой изготовления солнышка из нитей длиной 20 см путём повязывания их на трафареты кругов с вырезанной серединой. Выполнение работы самостоятельно.	2
2.2.4	«Снеговичок»	Просмотр эпизода мультфильма, беседа, показ, практическая деятельность детей.	Просмотр эпизода из мультфильма «Снеговик-почтовик», рассматривание схемы выполнения работы. Выполнение аппликации с использованием фетра и пряжи на картонной основе.	4
2.2.5	«Аленький цветочек»	Игра, беседа, показ, практическая деятельность детей.	Игра «садовник», рассматривание схемы выполнения цветов. Плетение из пряжи на круговом шаблоне, оформление стебля и листочков.	2
2.2.6	«Пушистый чудо-комочек»	Игровой эпизод, беседа, практическая деятельность детей.	Игровой эпизод «Мягкий, пушистый – кто это?» Рассматривание схемы выполнения помпонов. Создание помпона из пряжи и оформление игрушки из помпона при помощи	4

			декоративных элементов.	
2.2.7	«Львёнок»	Просмотр эпизода из мультфильма, беседа, практическая деятельность детей.	Просмотр эпизода из мультфильма «Львёнок и черепаха» с обсуждением. Выбор схемы работы. Создание аппликации из ниток, флиса с использованием бусин, пуговиц, картона.	2
2.2.8	«Шляпка-игольница»	Проблемная ситуация, беседа, показ, практическая деятельность детей.	Решение проблемной ситуации «подарок для мамы». Словесная инструкция с показом способа изготовления игольницы на картонной основе путём сшивания ткани простым швом и украшения декоративными элементами.	4
2.2.9	«Пальчиковый театр»	Беседа, показ, практическая деятельность детей, игровая деятельность.	Рассматривание пальчикового театр, показ двойного шва на флисе, изготовление героев для пальчикового театра «Теремок» из флиса, синтепона и декоративных элементов. Театральная постановка сказки «Теремок».	3
2.3.	Работа с подручным и бросовым материалом.			8
2.3.1	«Инопланетяне»	Беседа, показ, практическая деятельность детей.	Рассматривание и беседа по иллюстрациям про космос, знакомство с приёмами работы с шилом. Рассматривание образцов – инопланетян. Создание игрушки инопланетянина на основе CD-диска, контейнера от «киндер-сюрприза» с использованием проволоки, бусин, пуговиц, пластилина.	2
2.3.2	«Игрушки-веселушки»	Просмотр презентации, беседа, практическая деятельность детей.	Просмотр презентации «игрушки из бросового материала», рассматривание материала, схем изготовления игрушек. Создание игрушек на основе баночек из-под кофе, чипсов и т.п., используя	2

			декоративные элементы.	
2.3.3	«Весёлая гусеничка»	Игровой эпизод, беседа, показ, практическая деятельность детей.	Игра «Гусеница». Рассмотрение схем и материала для изготовления игрушки. Изготовление игрушки «Гусеница», используя коробочки от киндер-сюрприза, пробки от бутылок, леску по схемам.	2
2.3.4	«Букет»	Беседа, практическая деятельность детей.	Рассматривание очисток от карандашей как материала для создания поделки. Обсуждение этапов работы с данным материалом. Изготовление аппликации из карандашных очисток на основе картона.	2
2.4	Работа с природным материалом.			8
2.4.1	«Птичка-невеличка»	Беседа, показ, практическая деятельность детей, разыгрывание сказки.	Рассматривание и обсуждение каринок-схем изготовления птичек на основе шишки. Изготовление фигурки птички, используя шишки, скорлупки грецкого ореха, жёлуди, веточки, цветную бумагу, пластилин. Обыгрывание сказки «Птичка-невеличка».	2
2.4.2	«Волшебные листочки»	Беседа, показ, практическая деятельность детей.	Рассматривание засушенных листьев, трав, мха, схемы выполнения работы. Создание композиций из засушенных листьев, трав, мха с использованием пластилина, клея.	2
2.4.3.	«Аквариум» коллективная работа	Беседа, практическая деятельность детей.	Рассматривание изображений аквариума, обсуждение этапов работы, выбор материала для составления аппликации, Создание панно на основе картона с использованием различных природных материалов.	2
2.4.4	«Аппликация из семян»	Беседа, практическая деятельность детей.	Рассматривание различных видов семян, обсуждение этапов работы. Создание аппликации из	2

			семян различных растений на дисках с основой из пластилина.	
--	--	--	---	--

Планируемые результаты:

Первого года обучения

Предметные результаты:

- владеет приемами работы с различными материалами.
- использует свои конструктивные решения в процессе работы.
- учитывает яркость, оригинальность при выполнении поделки.
- умеет выбирать материал, соответствующий данной конструкции и способы скрепления, соединения деталей.

Метапредметные результаты:

- имеет представление о материале, из которого сделана поделка, о его свойствах.
- умеет следовать устным инструкциям.
- развита мелкая моторика рук.

Личностные результаты:

- самостоятельно определяет последовательность выполнения работы.
- умеет самостоятельно провести анализ поделки.
- проявляет аккуратность в процессе выполнения.

Планируемые результаты:

Второго года обучения

Предметные результаты:

- владеет техникой шаблонного, многослойного вырезания; закручивания, переплетения бумажных полосок.
- владеет техникой плетения нитей на основе.
- умеет выполнять простейшие швы.
- умеет использовать различные способы крепления деталей: клеем, пластилином, проволокой, скотчем, нитками и т.п.
- умеет работать с различными инструментами: ножницами, шилом, иголкой.
- владеет техниками изготовления игрушек-самоделок из подручного, бросового материала, из тканей, пряжи.
- выполняет работу по замыслу.

Метапредметные результаты:

- имеет представления о свойствах, качествах и происхождении различных материалов.
- экспериментирует в создании художественного образа, выборе техник и способов его создания.
- развита мелкая моторика рук.

Личностные результаты:

- проявляет самостоятельность в продумывании работы.
- умеет работать в команде.
- проявляет аккуратность в процессе выполнения.

Оценочные материалы, формирующие систему оценивания

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды аттестации
1.	Практические навыки вырезания по шаблону	<u>модуль 1</u> Упражнения «Обведи и вырежи» <u>модуль 2</u> Упражнения «Фигуры» (по методике В. Мытацину)	Выполнение упражнения сочетающие обведение шаблона и вырезание	-навыки вырезания по шаблону; -умение координировать движения рук; -точность выполнения;	<u>Высокий уровень – 3 балла</u> -владеет навыками вырезания по шаблону; -умение координации движений ярко выражено; <u>Средний уровень – 2 балла</u> –навыки вырезания по шаблону недостаточно отработаны; –допускает ошибки при выполнении задания; – существует необходимость помощи педагога. <u>Низкий уровень – 1 балл</u> –навыки вырезания по шаблону отсутствуют; –ребенок беспомощен в выполнении задания.	Промежуточный и итоговый контроль
2	Практические навыки по выполнению узора по схеме	<u>модуль 1</u> Упражнения «Выложи узор по схеме» Упражнения «Узор для шарфика»	Выполнение упражнения сочетающие умение пользоваться схемой	-умение читать схему и правильно выкладывать узор	<u>Высокий уровень – 3 балла</u> -самостоятельно выполняет работу <u>Средний уровень – 2 балла</u> -выполняет работу с помощью педагога <u>Низкий уровень –</u>	Промежуточный контроль итоговый контроль

					<u>1 балл</u> -не может выполнить задание	
3	Практически е навыки работы с иглой и нитью.	<u>модуль 2</u> Упражнени е «Вышиваем дорожку для машин».	Выполнение упражнения содержащие все этапы работы с иглой и нитью	-умение вдевать нить в иглку; -умение завязывать узелок; -умение выполнять шов «вперед иглой»;	<u>Высокий уровень</u> – 3 балла -полная самостоятельность в выполнении упражнения; - результат труда высокого качества; <u>Средний уровень</u> – 2 балла -работа выполнена частично; -недостаточные умения и самостоятельность в выполнении упражнения (включение взрослого в трудоустройство, требуется указания взрослого); <u>Низкий уровень –</u> <u>1 балл</u> -беспомощность в компонентах трудоустройства процесса; - отказ от деятельности; -необходимость прямой помощи взрослого; - результат труда низкого качества.	Итоговый контроль
3	Практически е навыки работы с бумагой	<u>модуль 2</u> упражнение «Цветущий сад»	Выполнение упражнения сочетающие использовани я различных приемов работы с бумагой.	-создание изображения разных предметов, используя бумагу разной фактуры; -умение планировать	<u>Высокий уровень</u> – 3 балла - инициативно выбирает разные способы для создания выразительного образа; –владеет навыками	Итоговый контроль

				<p>свою работу; -навыки использован ия различных приемов;</p>	<p>использования различных приемов в достаточной мере; –умеет планировать свою работу; <u>Средний уровень - 2 балла</u> - при помощи взрослого выбирает разные способы для создания выразительного образа; – не в полной мере владеет навыками использования различных приемов работы с бумагой; – не умеет планировать, контролировать свою деятельность и оценивать ее. <u>Низкий уровень – 1 балл</u> - не использует различные приемы для создания выразительного изображения; – не владеет навыками использования аппликационных техник; – не умеет контролировать, планировать свою деятельность.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

Формой подведения итогов реализации программы является итоговая выставка творческих работ, созданных руками детей.

Образовательные и учебные форматы:

Программа составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических и физических особенностей детей старшего дошкольного возраста. Работа с детьми строится на личностно-ориентированном подходе, сотрудничестве воспитателя и детей.

Используемые формы, методы, приёмы и педагогические технологии:

- объяснительно-иллюстративный метод (изложение информации, беседы, с использованием демонстрации материалов, способов работы, схем, образцов и т.д.);
- наглядный метод (показ иллюстраций, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический метод (выполнение работ по инструкционным схемам или образцу и др.);

В данной программе используется ИКТ в виде презентаций и отрывков из мультимедийных фильмов.

Материально-техническое обеспечение программы:

- столы,
- стулья,
- магнитная доска,
- ноутбук,
- проектор,
- колонки,
- на каждого ребёнка в контейнере: клей, ножницы, иголки, простые карандаши, пластилин; различные виды ткани, бумаги, картона;
- материалы для творчества и декорирования;
- различные виды подручных, бросовых, природных материалов (втулки от туалетной бумаги, шишки, скорлупа от орехов, баночки от чипсов и др.).

Список литературы.

1. Н.В.Дубровская «Приглашение к творчеству» Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002
2. Г.И. Долженко «100 поделок из бумаги» Ярославль «Академия холдинг» 2004
3. В. Пудова, Л. Лежнёва «С нами не соскучишься: поделки из природных даров» Москва «Махаон» 1991
4. Е.А. Гальцова «Художественно-трудовая деятельность» Волгоград «Учитель» 2011
5. В. Гуляева, В. Додонова «Самodelки» СП «СТФ-ЮС»1991
6. «Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество» Под ред. А.А.Грибовской.
7. Интернет ресурс <http://stranamasterov.ru/>